

4. 4. 2. Učíme se pro život

Charakteristika předmětu

Tento předmět se zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků, s jejich orientací ve finančních vztazích. Napomáhá k pochopení vlastního jednání, sebepoznání a poznání jiných lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem, s činnostmi finančních institucí a orgánů. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, učí je respektovat a uplatňovat principy a pravidla finanční gramotnosti a přebírat odpovědnost za své názory, chování a jejich důsledky.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život

1. Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- vyhledávat a třídit informace (práce s internetem, encyklopedie, publicistika)
- vytvářet si pohled zejména na společenské jevy
- umět se motivovat
- řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
- rozlišit slovně i graficky důležité od méně důležitého
- roztrždit a seřadit informace
- formulovat závěry své práce a podat o ní zprávu
- umět závěry své práce vhodně použít v praxi

2. Kompetence k řešení problému

Ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- obhájit svá vystoupení ve skupině i před třídou
- vyhledávat informace k řešení
- svými slovy vystihnout problém a definovat ho
- posoudit výsledek řešení daného problému
- analyzovat i chybné řešení -) poučit se
- vyhledávat informace vhodné k řešení sociálních, společenských problémů

3. Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně
- a souvisle v písemném i ústním projevu
- umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.
- podat zprávu (referát), referovat o zadaném úkolu
- popsat danou situaci
- vhodně pojmenovávat
- diskutovat, aktivně se dotazovat, dodržovat zásady diskuse
- kritizovat
- obhajovat své názory a zdůvodňovat je
- naslouchat vystoupení spolužáků, rozumět jím a vhodně na ně reagovat

4. Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- chápat důležitost spolupráce
- spolupracovat ve skupině
- uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
- ovládat a řídit svoje jednání a chování – práce ve skupině
- navozovat příjemnou atmosféru v kolektivu
- čerpat informace a poučení z toho, co dělají ostatní
- respektovat své spolužáky a učitele
- chápat důležitost harmonie mezi náboženským, kulturním a rasovým aspektem
- chápat důležitost vzájemné tolerance a pochopení
- poskytnout pomoc nebo o ni požádá
- vyjadřovat své názory a obhájit je

5. Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
- odhadnout své možnosti
- odhadnout adekvátní chování v dané situaci
- vnímat kulturu a tradice, respektuje je
- respektovat ostatní, vcítit se do situace druhých
- chápat základní principy – zákony, společenské normy, respektovat je
- uvědomovat si úctu a respekt ke státním symbolům
- zvládat základní životní potřeby
- naplánovat drobné akce a navrhnout postup
- respektovat názory ostatních

6. Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Učíme se pro život využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- plánovat a organizovat své pracovní činnosti
- spolupracovat s ostatními
- přijmout „zdravou „kritiku
- určit priority
- zodpovědně plnit svoji pracovní roli ve skupině
- nevyhýbat se zodpovědnosti

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **snaží se o pochopení problému ve škole i mimo ni**
 - snaží se svými slovy vystihnout problém a definovat ho
 - pokouší se pochopit podstatu problému
- **uvědomí si problém**
 - je schopen rozpoznat problémovou situaci
 - rozliší závažnost problému
- **snaží se problém řešit samostatně**
 - při řešení problémů projevuje samostatnost
 - využívá minimálně pomoc učitele nebo spolužáků
- **vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací**
 - uvědomuje si vlastní zlepšování
 - svoje úspěchy aplikuje na obdobné situace
- **přemýšlí o možných variantách řešení**
 - zvažuje různé způsoby řešení
 - analyzuje vhodnost jejich použití
 - dokáže analyzovat i chybné řešení - poučí se
- **na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení**
 - zvolí vhodný způsob řešení přiměřeně věku a schopnostem
- **na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení**
 - pomocí svých zkušeností navrhuje různé postupy k řešení problémů
- **případným nezdarem se nenechá odradit a pokračuje v hledání konečného řešení**
 - nenechá se zastavit případným neúspěchem a snaží se nalézt vhodné řešení
- **vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže najít potřebné informace
 - využívá pomoci zkušenějších
- **dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti**
 - čerpá ze svých zkušeností
- **je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná**
 - v praxi obhájí správnost řešení
- **přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy**
 - přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže logicky přemýšlet
- **učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí**
 - je si vědom odpovědnosti za své činy
- **posuzuje a hodnotí výsledky svých činů**
 - uvědomí si důsledky svých činů
 - dokáže si je obhájit nebo se z nich poučit
- **učí se kritickému myšlení**
 - snaží se zvládnout kritické myšlení
- **o svých rozhodnutích přemýšlí a je schopen je obhájit**
 - zamýšlí se nad svými rozhodnutími a dokáže si je obhájit před druhými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učí se pozitivnímu postoji k sobě samému**
 - vytváří si schopnosti pro utváření zdravého sebehodnocení
- **učí se sebeovládání**
 - učí se zvládat vlastní emoce

- **aktivně se zapojuje do práce ve skupině**
 - zastává zodpovědně svoji roli ve skupině
- **podílí se na vytváření pravidel skupinové práce**
 - uvědomuje si důležitost dodržování určitých pravidel ve skupině
 - postupně sestavuje pravidla pro společnou činnost a zároveň je schopen je i respektovat
- **uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce**
 - aktivně napomáhá k vytváření co nejlepších výsledků týmové práce
- **navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu**
 - svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- **dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích**
 - udržuje pracovní atmosféru ve skupině a uplatňuje v ní zásady slušného chování
- **je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni**
 - v případě potřeby pomůže nebo je schopen o pomoc požádat
- **zapojuje se do diskuse**
 - účastní se diskuse
- **učí se spolupracovat**
 - uvědomuje si pozitiva spolupráce
- **respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení**
 - vnímá názory druhých a snaží se je použít pro vlastní sebezdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **řeší problémové situace k rozvoji podnikatelského myšlení**
 - uvědomuje si pozitiva i negativa podnikatelské činnosti
- **chápe základní rysy podnikání**
 - orientuje se v základních rysech podnikání

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naplňuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle**
 - v bodech si připraví postup vedoucí k dosažení úkolů
 - je schopen vytvořit si osnovu
 - předem se seznámí s možnostmi dosažení cílů
- **rozlíší slovně i graficky důležité od méně důležitého**
 - přiměřeně věku zvládne udělat výpisky, výtah z textu
 - vhodně graficky zdůrazní nejdůležitější informace (podtržením, barevně,...)
 - vybere nejdůležitější informace z mluveného projevu
 - vlastními slovy shrne nejdůležitější informace
- **seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly**
 - postupně se seznamuje s běžně užívanými znaky, termíny a symboly v jednotlivých předmětech
- **vhodně je aplikuje v praxi**
 - dokáže je využít v úlohách a v praxi
- **vyhledává v různých pramenech potřebné informace**
 - najde potřebné informace v různých informačních zdrojích (internet, encyklopedie, výukové programy, odborné časopisy, učebnice,...)
- **využívá je efektivně v další práci**
 - dokáže uplatnit získané informace v další činnosti
 - porovnává vhodnost použití informací z různých zdrojů

- **vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit**
 - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními spolužáky dokáže informace roztrždit a seřadit podle důležitosti a využitelnosti
 - vytvoří z nich souvislý text
- **pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání**
 - zhodnotí význam dalšího vzdělávání pro svůj vlastní rozvoj
 - pokusí se stanovit si svůj cíl
- **využívá závěry své práce v praxi**
 - teorii aplikuje v praktických úlohách (pokusech)
 - porovnává souvislosti výsledků své školní práce v různých oblastech
- **uvědomí si vlastní vývoj a nedostatky**
 - dokáže rozeznat vlastní pokrok
 - pokusí se zvážit své nedostatky a najít cestu k jejich odstranění
- **hledá další cesty k osobnímu rozvoji**
 - uvědomuje si rezervy, které má
- **komplexně pohlíží na problém**
 - vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- **uvědomuje si věci v širších souvislostech**
 - pokouší se dát získané informace do souvislostí s ostatními obory
 - používá dříve naučenou látku (pojmy, pravidla) při zpracování nového učiva
- **uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě**
 - zamýšlí se nad možností využití získaných informací v praxi
- **využívá získané poznatky**
 - snaží se závěry své práce využít v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **osvojuje si zásady diskuse**
 - učí se zásadám, které je nutno dodržovat při diskusi
- **snaží se obhájit svůj názor na základě vhodných argumentů**
 - svými názory a argumenty ovlivňuje pozitivně průběh diskuse
 - pokouší se své názory zdůvodnit
- **osvojené komunikativní dovednosti používá k vytváření vztahů**
 - díky svému komunikačnímu umu dokáže navázat vztah
 - získané dovednosti se snaží používat k budování pozitivních vztahů
- **získané dovednosti aplikuje v běžném životě**
 - získané dovednosti zhodnotí v běžném životě
- **orientuje se v různých informačních zdrojích**
 - vyhledává informace z různých zdrojů
 - používá i nové zdroje informací a učí se s nimi pracovat
- **vhodně reaguje na různé komunikační prostředky**
 - vnímá běžně užívaná gesta a signály
 - adekvátně na ně reaguje
- **komunikační prostředky využívá ke svému dalšímu rozvoji**
 - svůj osobnostní růst podporuje využíváním různých komunikačních prostředků
- **pracuje s internetem**
 - zvládá práci s internetem
- **získané informace z různých zdrojů užívá ke komunikaci s okolním světem**
 - na základě získaných informací komunikuje s okolím

- **je schopen naslouchat a porozumět druhým**
 - dokáže vyslechnout ostatní
 - je schopen empatie
- **adekvátně reaguje**
 - jeho reakce na projevy ostatních jsou adekvátní a přiměřené věku
- **pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky**
 - řadí a vyjadřuje své myšlenky, ústně i písemně
- **snaží se o výstižný, kultivovaný a souvislý projev**
 - volí vhodné výrazy
 - snaží se souvisle a kultivovaně vyjadřovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **uvědomuje si důležitost a význam zákonů a společenských norem**
 - rozeznává základní principy právního systému i společenských norem, svá práva i povinnosti z nich vyplývající
- **orientuje se ve svých právech a povinnostech**
 - vysvětlí význam zákonů a společenských norem pro život ve společnosti
 - dodržuje školní řád
- **je schopen přijímat názory druhých**
 - chápe důležitost tolerance a pochopení
 - uznává právo ostatních na vlastní názor
- **učí se empatii**
 - vytváří si schopnost vcítit se
- **adekvátně reaguje na danou situaci**
 - přiměřeně věku vhodně posoudí danou situaci
- **je schopen podle svých možností poskytnout pomoc**
 - v rámci svých možností se pokusí pomoci
- **zodpovědně řeší krizové situace**
 - navrhne řešení krizové situace
 - zná důležitá telefonní čísla
 - přiměřeně věku zvládá krizové situace
 - podle svých možností poskytne první pomoc
- **staví se negativně k hrubému zacházení vůči sobě i ostatním**
 - vystupuje proti jakékoliv formě násilí
 - zastává se slabších spolužáků
 - odmítá hrubé jednání
- **vhodným způsobem čelí fyzickému i psychickému násilí**
 - dokáže se bránit násilí namířenému nejen proti sobě, ale i proti ostatním
 - uvědomuje si postupy, kterými je třeba řešit případné fyzické či psychické násilí
- **uvědomuje si důležitost našich tradic a kulturního i historického dědictví**
 - vnímá pozitivně kulturu a tradice
 - chápe hodnotu tradic a kulturního i historického dědictví našeho národa
- **má kladný vztah k umění**
 - vytváří si pozitivní přístup k umění
- **orientuje se v základních ekologických a environmentálních problémech**
 - uvědomuje si současné ekologické a environmentální problémy a důležitost jejich řešení
- **přispívá k ochraně životního prostředí**
 - chrání životní prostředí

- **aktivně se zúčastňuje kulturních akcí**
 - zapojuje se do společenského života
 - účastní se různých kulturních akcí odpovídajícím jeho věku
- **aktivně se zapojuje do sportovních akcí**
 - zapojuje se do sportovního života
 - účastní se různých sportovních akcí odpovídajícím jeho věku

HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se pochopit důležitost vztahu k financím <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl jednotlivými typy hospodaření • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na nákup služeb a produktů <u>Školní výstupy</u> Žák: - seznamuje se s finančními prostředky <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o zjednodušenou orientaci ve finančních pojmech - vybírá vhodná hospodaření domácnosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <u>Školní výstupy</u> Žák: - zvládá základní možnosti placení <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kurzech měn • objasní potřebu vyrovnaného, nebo přebytkového hospodaření domácnosti <u>Školní výstupy</u> Žák: - učí se rozpoznávat možnosti nabídky, poptávky <ul style="list-style-type: none"> - pokouší vytvořit rozvahu domácnosti • rozpoznává dobré a špatné hospodaření domácnosti, zváží vhodný a zbytečný nákup produktů a služeb <u>Školní výstupy</u> Žák: - učí se rozpoznávat možnosti trhu, inflaci 	Peníze – hotovostní, bezhotovostní Placení – hotovostní, bezhotovostní Kurzy měn Cena – nabídka, poptávka, trh Inflace Rozpočet domácnosti – jeho typy Rozvaha domácnosti Domácí finance Práva spotřebitelů

<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se orientovat v různých platebních možnostech - zná práva spotřebitelů 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, finance MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, kury měn v jednotlivých státech MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, nabídky a poptávky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: OV (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, RV (8. ročník): V partě a mezi přáteli Z: PČ (6. ročník): Nákup potravin, PČ (7. ročník): Sestavení jídelníčku</p>	
FINANČNÍ PRODUKTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si důležitost financí pro své životní cíle a plány - učí se ovládat svou vůli ve vztahu k nakupování • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvědomí si důležitost vlivu financí na své životní cíle a plány - učí se ovládat své jednání • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <u>Školní výstupy</u> Žák: - snaží se rozvíjet své charakterové a volní vlastnosti v souvislosti s financemi 	<p>Finanční trh, produkty Toky peněz ve finančních produktech Pojištění Porovnání nabídky finančních produktů Finanční plánování Ekonomika online Nákup na splátky Typy úvěru Hypoteční úvěr Debetní karta Spoření, investice Není sleva jako sleva</p>

<ul style="list-style-type: none"> - učí se překonávat osobní nedostatky • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - pokouší se vytvářet si své životní cíle a plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se motivovat pro své další životní aktivity 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a stát, ekonomika domácnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy ovlivněné financemi</p>	
přesahy	
<p>Do: VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity, VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity VV (9. ročník): Uplatňování subjektivity, TV (7. ročník): Sportovní hry, TV (7. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (7. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (7. ročník): Úpoly, TV (7. ročník): Atletika, TV (7. ročník): Gymnastika, TV (8. ročník): Sportovní hry, TV (8. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (8. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (8. ročník): Úpoly, TV (8. ročník): Atletika, TV (8. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Turistika a pobyt v přírodě, TV (9. ročník): Úpoly, TV (9. ročník): Sportovní hry, TV (9. ročník): Gymnastika, TV (9. ročník): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (9. ročník): Atletika, PČ (8. ročník): Akční plánování PČ (8. ročník): Možnosti absolventa základní školy, PČ (8. ročník): Sebepoznání</p>	
DANĚ	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže jednotlivé typy daní • vysvětlí, jakou funkci mají daně, jak a proč se vybírají <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - vyjmenuje jednotlivé daně a zdůvodní nutnost placení daní</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit daňové přiznání • na příkladu zvládne vyplnit daňové přiznání pro zaměstnance i živnostníka • umí vypočítat čistou mzdu z hrubé <p><u>Školní výstupy</u></p> <p>Žák: - pokusí se vysvětlit postup výpočtu mzdy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu výběru daní - zvládne vyplnit daňové přiznání - zvládne vypočítat čistou mzdu 	<p>Typy daní Daňové přiznání Výpočet mzdy; hrubá, čistá mzda</p>

pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů na ekonomice státu Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperační a kompetice	
přesahy	
Do: M (8. ročník): Statistika, M (9. ročník): Opakování a upevnění učiva z nižších ročníků M (9. ročník): Finanční matematika Z: VL (5. ročník): Lidé kolem nás, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce	
PRÁVO V ŽIVOTĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává instituce napomáhající obyvatelům v případě finančních potíží <u>Školní výstupy</u> Žák: - uvede jednotlivé instituce státu pro obyvatele ve finanční nouzi - vyhledá pomocí informačních zdrojů jejich nejdůležitější úkoly - vyjmenuje příklady dávek v hmotné nouzi i možnosti jejich vyplácení • zná pravidla pracovního pohovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - rozezná důležitost pomoci lidem ve finanční nouzi - uvědomí si, jak mohou finance ovlivnit každodenní život • dokáže zvládat chování na pracovním pohovoru <u>Školní výstupy</u> Žák: - pomocí informačních zdrojů vyhledá příklady pracovních pohovorů, umí napsat životopis i motivační dopis - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejího porušování - orientuje se v základních pojmech 	Poradny v případě finančních potíží Pracovní pohovor

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - popíše jednoduché právní úkony a dokáže je použít, uvědomuje si jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady některých smluv a uvede jejich základní náležitosti <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - vyjmenuje právní ustanovení, která se ho týkají, řídí se jimi a uvědomuje si důsledky jejich porušování</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a pokusí se vysvětlit jejich úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jejich postup při postihování trestných činů <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <u>Školní výstupy</u> <p>Žák: - uvědomí si protiprávní jednání a uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede konkrétní příklady 	
---	--

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,
Formy participace občanů v politickém životě,
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,
Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
Komunikace, Kooperace a kompetice

přesahy

Do: D (6. ročník): Antika, D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, D (9. ročník): Svět v 2. polovině 20. století, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí

Z: D (8. ročník): Revoluce 18. a 19. století, PČ (9. ročník): Rovnost příležitostí na trhu práce
PČ (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy